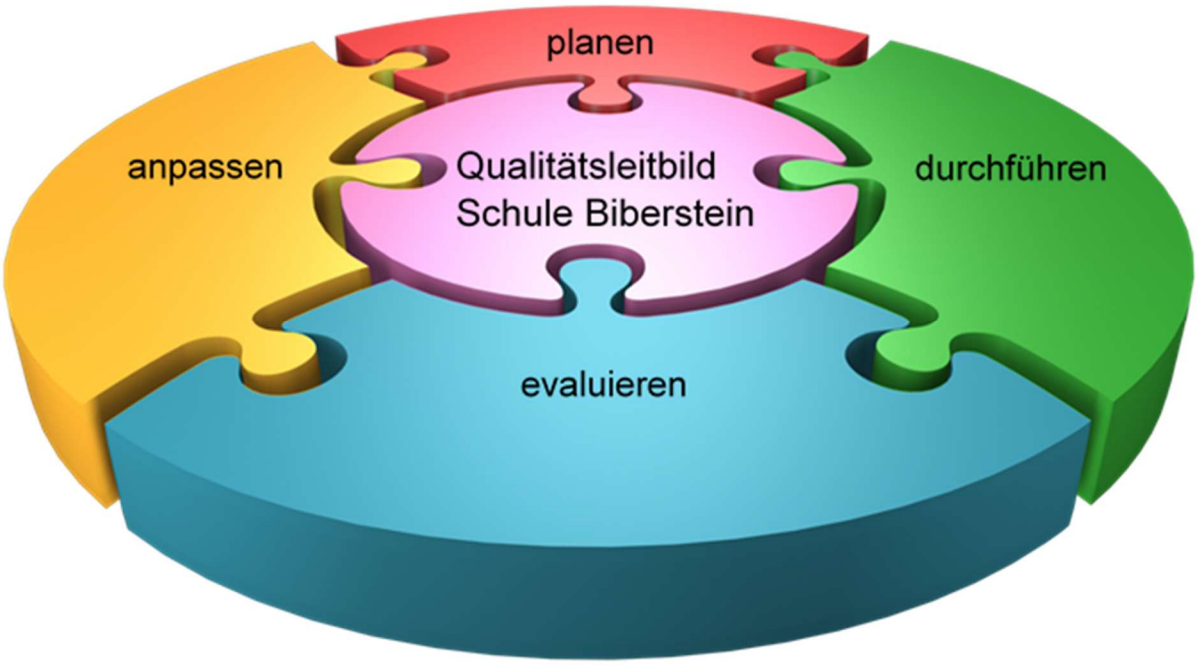
SCHULE BIBERSTEIN
Die Schule mit Herz.

Qualitätsleitbild Schule Biberstein



Das vorliegende Qualitätsleitbild ersetzt die Version aus dem Jahre 2012 und wurde im Rahmen der Qualitätssteuerung entwickelt. Es soll uns als Leitfaden in die Zukunft begleiten und in praxisorientierter Umsetzung dem Wandel in der Schule dienen.

Das vorliegende Dokument ist ein schulinternes Arbeitspapier. Daraus werden jeweils zu Schuljahresbeginn verbindliche Jahresziele aus verschiedenen Qualitätsbereichen und Massnahmen zu deren Erreichung anlässlich der pädagogischen Arbeit im Team festgelegt.

Die Leitsätze mit ihren Indikatoren sind als Auswahl zu verstehen. Sie repräsentieren aktuell unsere Schule. Alle vier Jahre wird das Qualitäts-Leitbild auf seine Gültigkeit und in Zusammenarbeit mit dem Kollegium und der Schulführung überprüft.

Prozessqualitäten Schule

Zusammenarbeit und Schulkultur

→ Wir organisieren gemeinschaftsbildende Anlässe.
- Terminierung mit Kommunikation in der Jahresplanung
- Anlässe für Kinder-Eltern-Lehrpersonen, Behörden-Lehrpersonen, Schule-Öffentlichkeit

→ Wir fügen klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten ins Schulleben ein.
- Projekte vom Kindergarten bis zur 6. Klasse
- Verbindung mit dem Jahresthema
- Ersichtlich in der Quartals- und Jahresplanung

→ Wir pflegen den offenen Austausch, die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten und Fachstellen und wir schaffen Verbindlichkeiten.
- Informations – und Elternanlässe, Standortgespräche
- Offene Schulzimmertüren, «Tag der offenen Schule»
- Einhaltung der Haus- und Schulordnungen

→ Wir bilden uns in gemeinsamen wie persönlichen Weiterbildungen regelmässig fort und geben das Wissen weiter.
- Unterrichtsteambildung mit pädagogischen Themen
- Pädagogische Semestersitzungen zu Schulentwicklungsthemen
- Mitteilen und informieren über persönliche Weiterbildungen in Teamkonferenzen

Schulführung und Organisation

→ Wir legen Wert auf eine kompetente Schulführung.
- Klare Aufgabenbeschreibungen und Pflichtenhefte für die verschiedenen Funktionen

→ Wir haben unsere organisatorischen Abläufe und Kommunikationswege sowie das Rollen- und Aufgabenverständnis definiert und überprüfen dies regelmässig.
- Funktionsdiagramm

Prozessqualitäten Unterricht

Soziale Beziehungen

→ Wir begegnen einander wertschätzend, respektvoll und halten uns an Regeln.
  – Partizipation von Schülerinnen und Schülern

→ Wir sorgen für ein positives Schul- und Klassenklima.
  - Definieren und kommunizieren der Klassenregeln
  - Lernförderliches Klima im Unterricht

→ Wir sprechen Konflikte an und intervenieren adäquat wie lösungsorientiert und gemeinschaftsfördernd.
  - Fördern der Eigenverantwortung
  - Unterstützung der Selbständigkeit
  - Schulsozialarbeit

Lehr- und Lernarrangements

→ Wir orientieren uns an den Bedürfnissen und Fähigkeiten der Schülerinnen und der Schüler und unterrichten individualisierend.
  – Verschiedene Unterrichtsformen und Methodenvielfalt
  – Unterstützung durch Fachpersonen

→ Wir fördern die Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen.
  - Echte Lernzeit
  - Reflexion der Lernfortschritte im Unterricht (z.B. Wochenplan)

→ Wir beziehen die Lebenswelten der Schüler und Schülerinnen in den Unterricht mit ein.
  – Bewusster Umgang mit den Mitmenschen und der Umwelt

Prüfen und Beurteilen

→ Wir stellen klare Anforderungen im Einklang mit dem Lehrplan.
  - Lernstanderfassungen

→ Wir bewerten und beurteilen kompetenzorientiert und transparent.
  – Bekanntgabe der Lernziele
  – Kenntnis der Prüfungsanforderungen und der Beurteilungskriterien

→ Wir führen die Schülerinnen und Schüler gezielt an die Selbsteinschätzung und Selbstbeurteilung heran.
  - Regelmässige Übungsmöglichkeiten zur Selbsteinschätzung
  - Ausfüllen des Beurteilungsbogens (Zwischenbericht) für das Standortgespräch

→ Wir informieren die Schülerinnen und Schüler wie deren Eltern rechtzeitig, falls Schwierigkeiten im Lernprozess auftreten.

Outcomequalitäten

Zufriedenheit

→ Wir bemühen uns um die Zufriedenheit aller an der Schule Beteiligten.
- Befragung von Eltern, Schülerinnen und Schülern
- 360° - Feedback

→ Wir pflegen das direkte Gespräch, auch bei Konflikten.
- Beschwerdekonzept

→ Wir empfehlen unsere Schüler an die adäquate Stufe oder Schule.
- Rückmeldungen der weiterführenden Schule einholen